

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра экологии и природопользования

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.02 – БИОГЕОГРАФИЯ


Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) – «Природопользование»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

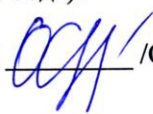
г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: д.б.н., доцент  /Ю.Е. Михайлов/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования
(протокол № 8 от «5» марта 2021 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической
комиссией института леса и природопользования
(протокол № 4 от «25» __ марта __ 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«5» апреля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	8
5.3. Темы и формы практических (лабораторных) занятий	9
5.4. Детализация самостоятельной работы	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	19
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Общие положения

Дисциплина «Биогеография» относится к вариативной части учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - Природопользование).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Биогеография» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 998 (ред. от 13.07.2017)

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование представлений о географическом распространении биоразнообразия, ознакомление с закономерностями формирования и структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и ее отдельных регионов.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей географического распределения растений и растительных сообществ по земному шару;

- знакомство с многообразием растений, растительных сообществ, животного мира отдельных регионов земного шара;

- описание и выявление причин взаимосвязей биоты отдельных регионов со средой;

- знакомство с флористическими и фаунистическими царствами и областями;

- комплексная характеристика биоты отдельных регионов планеты;

- анализ современного состояния биоты нашей планеты и прогноз ее изменения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- **ПК-15** владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы биогеографии;
- пространственные закономерности распределения экологических условий существования жизни на Земле;
- характер распространения биоразнообразия на популяционно-видовом и биоцено- тическом уровнях организации;
- основные закономерности формирования, строения и хорологии флор, фаун и био- мов континентов, островов, Мирового океана, пресноводных водоемов;

уметь:

- ориентироваться в современных теоретических и прикладных направлениях био- географии;

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в области биогеографических исследований;
- навыками обработки, анализа и обобщения результатов исследований в области распространения биоразнообразия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Биогеография» относится обязательным дисциплинам учебно- го плана. В процессе обучения у бакалавров формируются основные профессиональные знания и компетенции в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Биология	Экология животных	Подготовка к сдаче и сдача госу- дарственного экзамена

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о ком- плексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академиче- ских часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	52	12
лекции (Л)	16	4
практические занятия (ПЗ)	36	8
иные виды контактной работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	56	123
изучение теоретического курса	40	90
подготовка к текущему контролю	10	20
подготовка к промежуточной аттестации	6	13

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
контрольная работа	36	9
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	4/144	4/144

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия. Основные разделы биогеографии.	2	-		2	2
2	История развития биогеографии. Основные периоды. Основоположники биогеографии.	2	-		2	4
3	Биосфера, ее пределы и подразделения. Неравномерность биосферы по горизонтали (сгущения и пленки жизни).	2	-		2	4
4	«Всюдность жизни». Средства распространения организмов. Инвазии.	2	-		2	4
5	Культурные ареалы. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	2	-		2	4
6	Основы учения об ареале - ареалогия.	2	4		6	10
7	Островная биогеография. Теория островной биогеографии и принципы размещения охраняемых природных территорий.	2	-		2	10
8	Система флористического и фаунистического районирования суши.	2	-		2	2
9	Зональные биомы. Границы распространения, характерные виды растений и животных, особенности природопользования, современное состояние экосистем.	-	32		32	10
Итого по разделам:		16	36		52	50

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	Контрольная работа	х	х		х	36
	Промежуточная аттестация	х	х		х	6
Всего		144				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия. Основные разделы биогеографии.	0,5	-		0,5	4
2	История развития биогеографии. Основные периоды. Основоположники биогеографии.	0,5	-		0,5	5
3	Биосфера, ее пределы и подразделения. Неравномерность биосферы по горизонтали (сгущения и пленки жизни).	0,5	-		0,5	11
4	«Всюдность жизни». Средства распространения организмов. Инвазии.	0,5	-		0,5	5
5	Культигенные ареалы. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	1	-		1	5
6	Основы учения об ареале - ареалогия.	-	2		2	20
7	Островная биогеография. Теория островной биогеографии и принципы размещения охраняемых природных территорий.	0,5	-		0,5	10
8	Система флористического и фаунистического районирования суши.	0,5	-		0,5	10
9	Зональные биомы. Границы распространения, характерные виды растений и животных, особенности природопользования, современное состояние экосистем.	-	6		6	40
Итого по разделам:		4	8		12	110
	Выполнение контрольной работы	х	х		х	9
	Промежуточная аттестация	х	х		х	13
Всего		144				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Раздел 1. Предмет и задачи биогеографии.

Основные понятия. Дискуссия о предмете биогеографии. Основные разделы биогеографии.

Раздел 2. История развития биогеографии.

Тема 2.1. Основные периоды по А.Г.Воронову. 6 основных периодов истории биогеографии. Основоположники биогеографии: Э. Циммерман, Ж. Бюффон, П. Паллас, А. Гумбольдт, Ч. Дарвин, А.Р.Уоллес, их вклад.

Тема 2.2. Биогеография в России. Роль В.И. Вернадского. Н.И. Вавилова, В.Н. Сукачева, Л.С. Берга, М. А. Мензбира и др. в развитии современной биогеографии.

Раздел 3. Биосфера, ее пределы и подразделения

Тема 3.1. Понятие о биосфере и "живом веществе". Вертикальные пределы и подразделения биосферы.

Тема 3.2. Неравномерность биосферы по горизонтали. Пленки жизни на суше и в океане. Сгущения и разрежения жизни на суше и в океане. Сгущения жизни на суше (береговые, пойменные, предгорные, альпийских лугов, тропических лесов). Сгущения жизни в океане (прибрежные, саргассовые, рифовые, апвеллинг, абиссальные рифтовые).

Раздел 4. «Всюдность жизни»

Тема 4.1. Средства распространения организмов. Способность к размножению в разных группах живых организмов. Плодовитость и смертность. Способы пассивного и активного распространения организмов. Человек как агент распространения организмов. Миграции, примеры миграций.

Тема 4.2. Инвазии. Чужеродные виды во флоре и фауне России. Примеры расширения ареалов чужеродных видов.

Раздел 5. Культурные ареалы. География культурных растений и домашних животных. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Современные представления о генцентрах. Важнейшие генцентры и их краткая характеристика. Сокращение разнообразия культурных растений и домашних животных. Последствия «зеленой революции». Банки и хранилища семян.

Раздел 6. Основы учения об ареале - ареалогия.

Тема 6.1. Границы ареалов и факторы их обуславливающие. Эндемизм, виды эндемиков (нео- и палеоэндемики). Реликты, реликтовые ареалы. Изменение ареалов во времени.

Тема 6.2. Широтная составляющая ареала. Природно-климатические пояса на территории России и бывш. СССР: арктический пояс, субарктика, бореальный, суббореальный, субтропический пояса. Широтные типы ареалов.

Тема 6.3. Долготная составляющая ареала. Секторное деление Евразии, основные рубежи. Основные долготные типы ареалов: циркумареалы, амфиареалы, европейские, евро-сибирские, трансевразийские, транспалеарктические и др.

Тема 6.4. Дизъюнктивные ареалы. Причины возникновения дизъюнкций. Равнинно-горные ареалы: арктоальпийские и бореомонтанные. Горные разрывы ареалов. Высотная поясность и особенности горных ареалов. Поясность растительности на Урале. Обобщенный профиль высотной поясности.

Раздел 7. Островная биогеография. Расселение обитателей островов. Островные биоты. Теория островной биогеографии и принципы размещения охраняемых природных территорий.

Раздел 8. Система флористического и фаунистического районирования суши. Краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей.

Раздел 9. Зональные биомы.

Тема 9.1. Тундры и полярные пустыни Евразии, основные типы. Горные тундры. Природа Антарктики. Адаптации и характерные виды растений и животных.

Тема 9.2. Аридные зоны. Особенности пустынь тропического, субтропического и умеренного поясов. Адаптации и характерные виды растений и животных на примере Каракумов, Гоби, Сахары или Намиба.

Тема 9.3. Степи, прерии и пампасы. Характерные формации. Видовой состав и использование человеком.

Тема 9.4. Саванны. Жестколистные леса и кустарники Средиземноморья.

Тема 9.5. Бореальные хвойные леса. Состав древесных пород в Евразии и Северной Америке. Мелколиственные коренные и производные леса

Тема 9.6. Широколиственные и смешанные леса. Видовой состав и структура широколиственных лесов Европы, Северной Америки и Восточной Азии

Тема 9.7. Тропические влажные вечнозеленые леса, полувечнозеленые и листопадные леса. Адаптации и характерные виды растений и животных

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

Темы и формы практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
6	Основы учения об ареале – ареалогия. Долготная и широтная и составляющие ареала	Практическая работа. Картографическая работа.	4	2
9	Зональные биомы. Границы распространения, характерные виды растений и животных, особенности природопользования, современное состояние экосистем.	Семинар-обсуждение. Подготовка докладов с презентациями. Картографическая работа.	32	6
Итого:			36	8

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия. Основные разделы биогеографии.	Изучение теоретического курса	2	4
2	История развития биогеографии. Основные периоды. Основоположники биогеографии.	Изучение теоретического курса	4	5
3	Биосфера, ее пределы и подразделения. Неравномерность биосферы по горизонтали (сгущения и пленки жизни).	Изучение теоретического курса	4	11
4	«Всюдность жизни». Средства распространения организмов. Инвазии.	Изучение теоретического курса	4	5
5	Культигенные ареалы. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	Подготовка к текущему контролю	4	5
6	Основы учения об ареале - ареалогия.	Подготовка к текущему контролю	10	20
7	Островная биогеография. Теория островной биогеографии и принципы размещения охраняемых природных территорий.	Изучение теоретического курса	10	10

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
8	Система флористического и фаунистического районирования суши.	Изучение теоретического курса	2	10
9	Зональные биомы. Границы распространения, характерные виды растений и животных, особенности природопользования, современное состояние экосистем.	Подготовка доклада с презентацией. Выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения)	10	40
	Выполнение контрольной работы		36	9
	Подготовка к промежуточной аттестации.		6	13
Итого:			92	132

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	<i>Основная литература</i>		
1	Радченко, Т. А. Биogeография: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1540-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98455 (дата обращения: 26.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Петров, К. М. Биogeография: учебник / К. М. Петров. — Москва: Академический Проект, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8291-3025-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132472 (дата обращения: 26.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Бабенко, В. Г. Основы биogeографии : учебник / В. Г. Бабенко, М. В. Марков. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-906879-56-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100863 (дата обращения: 26.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	<i>Дополнительная литература</i>		

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
4	Михайлов, Ю. Е. Биogeография. Раздел ареалогия. Типология ареалов : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» очной и заочной форм обучения / Ю. Е. Михайлов ; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Кафедра экологии, природопользования и защиты леса. – Екатеринбург, 2018. – 19 с. : ил. – Библиогр. с. 19. — URL: https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/7248	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Петров, К. М. Биogeография: концептуальные основы : учебное пособие / К. М. Петров. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-288-05829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109463 (дата обращения: 26.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Биogeография: учебник для студентов вузов, обучающихся по географ. и эколог. специальностям / Г. М. Абдурахманов [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	2008	В библиотеке 10 экз.

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- к электронной библиотечной системе УГЛТУ: <http://lib.usfeu.ru/>,
- к ЭБС Издательства Лань: <http://e.lanbook.com/>,
- к ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>.

Справочные и информационные системы

1. Официальный сайт Конвенции о биологическом разнообразии: <https://www.cbd.int/history/>
2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>
3. Систематизированный каталог информационных ресурсов Национальной стратегии и плана действий по сохранению биоразнообразия России - <http://www.sci.aha.ru/biodiv/index/npd/htm>
4. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России - www.biodat.ru

Профессиональные базы данных

Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Global Biodiversity Information Facility (Free and open access to biodiversity data)
www.gbif.org

Энциклопедия природы www.floranimal.ru

БД Biodat - www.biodat.ru

Биоразнообразие мира - www.national-geographic.ru

Биоразнообразие океана - www.oceanographers.ru

Нормативно-правовые акты

Конвенция о биологическом разнообразии <https://www.cbd.int/convention/text/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ПК-15 владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, подготовка докладов с презентацией, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы экзамена (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-15)

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их

существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ПК-15):

Отлично: выполнены все задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Хорошо: выполнены все задания, студент с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

Удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Неудовлетворительно: студент не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания докладов с презентацией (текущий контроль формирования компетенции ПК-15):

Отлично: доклад выполнен самостоятельно и защищен в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите. Выполнена практическая часть. Защита сопровождается качественной, емкой презентацией, в которой отражены все положения доклада.

Хорошо: доклад выполнен самостоятельно и в срок, с незначительными замечаниями; в оформлении, структуре и стиле нет грубых ошибок; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы. Выполнена практическая часть. Защита сопровождается грамотной презентацией, в которой отражены все положения доклада.

Удовлетворительно: доклад выполнен самостоятельно, но с нарушением графика; доклад со значительными замечаниями; в оформлении, структуре и стиле работы есть серьезные недостатки; присутствуют собственные обобщения; при защите студент отвечает не на все вопросы. Практическая часть отсутствует либо выполнена только ее часть. Защита сопровождается краткой презентацией с замечаниями.

Неудовлетворительно: обязательные главы доклад отсутствуют полностью или выполнены неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; при защите реферата нет ответов на вопросы. Практической части нет или она выполнена несамостоятельно. Презентации нет.

Критерии оценивания контрольной работы (текущий контроль формирования компетенции ПК-15):

Отлично: выполнены все задания, студент четко и без ошибок назвал (подписал) ареалы.

Хорошо: выполнены все задания, студент правильно назвал (подписал) не менее 8 ареалов.

Удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, студент правильно назвал (подписал) не менее 6 ареалов.

Неудовлетворительно: студент не выполнил или выполнил неправильно задания, правильно назвал (подписал) менее 6 ареалов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-15)

1. Что изучает биогеография? Предмет, единицы изучения и основные подходы.
2. Поясните основные понятия: флора, фауна, биота, растительность, животное население, ареал.
3. Назовите основные периоды в истории биогеографии (по А.Г.Воронову) и охарактеризуйте их.
4. Понятие биосферы, живого вещества, геомериды. Неравномерность биосферы по горизонтали. Сгущения и разрежения жизни на суше и в океане.
5. Что такое «всюдность жизни»? Назовите способы пассивного и активного распространения организмов, приведите примеры.
6. Что такое инвазии? Какие виды относят к чужеродным и по каким признакам? Как чужеродные виды влияют на экосистемы? Приведите примеры чужеродных видов во флоре и фауне России (не менее 5).
7. Что такое эндемизм? Охарактеризуйте виды эндемиков (нео- и палеоэндемики). Что такое реликты? Почему образуются реликтовые ареалы.
8. Широтная составляющая ареала. Природно-климатические пояса на территории России и бывш. СССР и типы зональных ареалов.
9. Долготная составляющая ареала. Основные долготные типы ареалов Голарктики.
10. Долготная составляющая ареала. Секторное деление Евразии, основные рубежи и связанные с ними ареалы.
11. Дизъюнктивные и равнинно-горные ареалы. Причины их возникновения.
12. Культурные ареалы. Теория центров происхождения культурных растений.
13. Важнейшие генцентры (классическая схема Н.И.Вавилова и современная схема), их краткая характеристика.
14. Теория островной биогеографии: основные положения.
15. Типы островов и особенности островных биот.
16. Применение теории островной биогеографии при организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
17. Историческая биогеография: теории мостов суши, фиксизма, мобилизма, тектоники плит.
18. Основные этапы развития жизни: докембрий. Основные эволюционные события. Эдиакарская фауна.
19. Основные этапы развития жизни: ранний палеозой. Основные эволюционные события кембрия, ордовика и силура.
20. Основные этапы развития жизни: поздний палеозой. Основные эволюционные события девона, карбона и пермского периода.
21. Флористические царства карбона: географическое распространение и наиболее характерные виды растений.
22. Основные этапы развития жизни: мезозой. Основные эволюционные события триаса, юры и мела.
23. Основные этапы развития жизни: четвертичный период. Основные эволюционные события ледниковой и послеледниковой эпох.

24. Арктические и антарктические пустыни: географическое распространение, климаты (лимитирующие факторы, смена сезонов) и почвы.
25. Растительность арктических и антарктических пустынь: основные жизненные формы, адаптации и наиболее характерные виды растений.
26. Арктические и антарктические пустыни: животный мир. Структура и основные звенья пищевых цепей; адаптации и наиболее характерные виды животных.
27. Арктические и антарктические пустыни: особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
28. Арктические тундры: географическое распространение, деление на подзоны, климат (лимитирующие факторы, смена сезонов) и почвы.
29. Арктические тундры: растительность и животный мир. Основные жизненные формы, адаптации и наиболее характерные виды растений. Структура и основные звенья пищевых цепей; адаптации и наиболее характерные виды животных.
30. Арктические тундры: особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
31. Бореальные хвойные леса (тайга): географическое распространение, климат (лимитирующие факторы, смена сезонов) и почвы.
32. Бореальные хвойные леса: состав лесообразующих пород в Евразии и Северной Америке.
33. Бореальные хвойные леса (тайга): животный мир. Структура и основные звенья пищевых цепей, адаптации и наиболее характерные виды в Евразии и Северной Америке.
34. Бореальные хвойные леса (тайга): особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
35. Летнезеленые лиственные леса (широколиственные и мелколиственные): географическое распространение, климат, почвы. Современное состояние экосистем, экологические проблемы.
36. Видовой состав лесообразующих пород широколиственных лесов Европы, Северной Америки и Восточной Азии.
37. Животный мир широколиственных лесов Европы, Восточной Азии и Северной Америки: структура и основные звенья пищевых цепей, адаптации и наиболее характерные виды.
38. Степи Евразии: географическое распространение, климат (лимитирующие факторы, смена сезонов) и почвы.
39. Степи Евразии: особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
40. Степи Евразии: растительность (основные жизненные формы, адаптации и наиболее характерные виды растений).
41. Степи Евразии: животный мир: структура и основные звенья пищевых цепей, адаптации и наиболее характерные виды.
42. Прерии и великие равнины Северной Америки: географическое распространение, климат (лимитирующие факторы, смена сезонов) и почвы.
43. Прерии и великие равнины Северной Америки: особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
44. Прерии и великие равнины Северной Америки: растительность (основные жизненные формы, адаптации и наиболее характерные виды растений).
45. Прерии и великие равнины Северной Америки: животный мир: структура и основные звенья пищевых цепей, адаптации и наиболее характерные виды.
46. Пампасы: географическое распространение, климат, почвы. Растительность и животный мир.
47. Пампасы: особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.

48. Пустыни умеренного пояса: географическое распространение, климат, особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
49. Растительность и животный мир пустынь умеренного пояса (на примере Каракумов, Гоби и др.). Наиболее характерные виды растений и животных.
50. Тропические и субтропические пустыни: географическое распространение, климат, особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
51. Растительность и животный мир тропических и субтропических пустынь (на примере Сахары, Намиба и др.). Наиболее характерные виды растений и животных.
52. Жестколистные вечнозеленые сухие леса и кустарники: географическое распространение, климат, особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
53. Жестколистные вечнозеленые сухие леса и кустарники Средиземноморья: растительность и животный мир. Наиболее характерные виды растений и животных.
54. Саванны и сухие листопадные леса: географическое распространение, климат, особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
55. Саванны и сухие листопадные леса: растительность и животный мир. Наиболее характерные виды растений и животных. Большая пятерка.
56. Влажные вечнозеленые экваториальные и тропические леса: географическое распространение, климат, особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
57. Влажные вечнозеленые экваториальные и тропические леса Африки: растительность и животный мир. Наиболее характерные виды растений и животных.
58. Влажные вечнозеленые экваториальные и тропические леса Южной Америки: растительность и животный мир. Наиболее характерные виды растений и животных.
59. Влажные листопадные (муссонные) леса. Мангровые заросли. Географическое распространение, климат, особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.
60. Влажные листопадные (муссонные) леса. Растительность и животный мир. Наиболее характерные виды растений и животных.
61. Системы флористического и фаунистического районирования суши. Флористические царства и фаунистические области.
62. Границы и основные характерные черты Голарктического царства.
63. Границы и основные характерные черты царства Палеогоя (Палеотропического).
64. Границы и основные характерные черты царства Неогоя.
65. Границы и основные характерные черты царства Нотогоя.
66. Границы и основные характерные черты Австралийской области.
67. Границы и основные характерные черты Новозеландской области.
68. Границы и основные характерные черты Афротропической области.
69. Границы и основные характерные черты Мадагаскарской области.
70. Границы и основные характерные черты Индо-Малайской области.

Практические задания (текущий контроль)

Практическое задание (пример)

Задание по теме и лекции «Теория островной биогеографии»

Заполните таблицу на примере 1-го конкретного острова или архипелага, используя ресурсы Интернет (рекомендованные БД). Виды растений и животных даются по всем

правилам, а именно русское название (если есть) и латинское название в скобках. Для каждого вида животных указывается отряд и семейство, для растений только семейство.

Тип острова	Пример	Эндемичные виды растений	Эндемичные виды животных	Вымершие виды (если есть)
Биогенные (коралловые)				
Вулканические				
Геосинклинальные				
Материковые				

Подготовка доклада с презентацией (текущий контроль)

Темы докладов на семинарах «Зональные биомы»

Семинар 2. Тундры

2.1. Географическое распространение, деление тундр на подзоны. Климат (лимитирующие факторы, смена сезонов) и почвы арктического пояса. Особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы тундр.

2.2. Растительность арктических тундр: основные жизненные формы, адаптации и наиболее характерные виды растений. Животный мир: структура и основные звенья пищевых цепей; адаптации и наиболее характерные виды животных.

Семинары 3 и 4. Леса умеренного пояса

3.1. Бореальные хвойные леса (тайга): географическое распространение, климат (лимитирующие факторы, смена сезонов) и почвы. Состав лесообразующих пород в Евразии и Северной Америке.

3.2. Бореальные хвойные леса (тайга): наиболее характерные виды травянистых растений. Животный мир: структура и основные звенья пищевых цепей, адаптации и наиболее характерные виды в Евразии и Северной Америке.

3.3. Бореальные хвойные леса (тайга): особенности природопользования и современное состояние экосистем, экологические проблемы.

4.1. Летнезеленые лиственные леса (широколиственные и мелколиственные): географическое распространение, климат, почвы. Современное состояние экосистем, экологические проблемы.

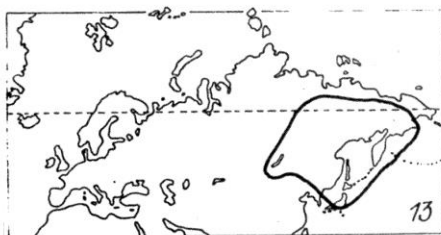
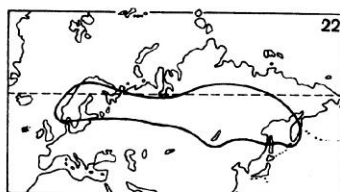
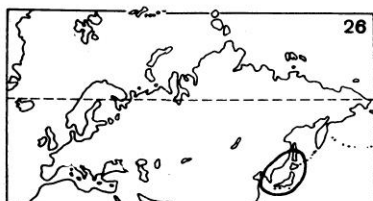
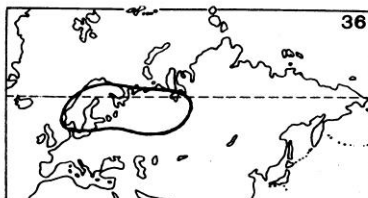
4.2. Видовой состав лесообразующих пород широколиственных лесов Европы, Северной Америки и Восточной Азии. Обязательно дать в сравнении, выделить общие и уникальные роды. Закончить доклад сравнительной таблицей.

4.3. Животный мир широколиственных лесов Европы, Восточной Азии и Северной Америки: структура и основные звенья пищевых цепей, адаптации и наиболее характерные виды.

Контрольная работа по ареалогии (пример)

Нужно дать правильные названия всем 10-и ареалам (из двух слов: долготная + широтная составляющая).

Вариант 1



7.4. Соответствие оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся умеет уверенно ориентироваться в современных теоретических и прикладных направлениях биогеографии; владеет навыками обработки, анализа и обобщения результатов исследований в области распространения биоразнообразия.</p>
Базовый	хорошо	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся в основном умеет ориентироваться в современных теоретических и прикладных направлениях биогеографии; владеет основными навыками обработки, анализа и обобщения результатов исследований в области распространения биоразнообразия</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся под руководством может ориентироваться в современных теоретических и прикладных направлениях биогеографии; владеет некоторыми навыками обработки, анализа и обобщения результатов исследований в области распространения биоразнообразия</p>
Низкий	неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует способность ориентироваться в современных теоретических и прикладных направлениях биогеографии; оформлять результаты своих работ.</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание рефератов по теме дисциплины;
- создание презентаций, докладов по выполняемому проекту;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;
- написание научных статей.

В процессе изучения дисциплины «Эволюционная экология» студентами направления 05.03.06 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение практических заданий;
- подготовка рефератов;
- выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения);
- подготовка к экзамену.

Подготовка рефератов и докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- магистрантами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку магистрантов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

–при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

–практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации об экологических основах эволюционного процесса, глобальных последствиях влияния человека на природу и пути решения возникающих проблем, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и лавками
Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное столами и стульями; переносным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки).</p> <p>Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники.</p> <p>Места для хранения оборудования</p>